



Р. Р. Денисова, Н. П. Рудакова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

92

Проанализировано содержание теоретической и практической подготовки будущих дефектологов. Представлен опыт Благовещенского государственного педагогического университета по реализации программ профессиональной переподготовки педагогов образовательных учреждений, специалистов медицинских учреждений и руководителей медико-психолого-педагогических комиссий. Обсуждается вопрос эффективности профессиональной переподготовки в связи с реализацией на территориальном уровне механизма сетевого взаимодействия учреждений (образовательных, здравоохранения, социальной защиты), с использованием современных информационных технологий для создания адаптированных основных образовательных программ начального и общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки пакета документации по динамике развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, осуществляющем инклюзивное обучение.

The author analyses the theory and practice of training pathologists. The experience of Blagoveshchensk Pedagogical University in the implementation of in-service training programmes for teachers, health care professionals and heads of medical-pedagogical commissions is analysed. The author assesses the efficiency of professional training provided by networks of education, health, and social care institutions. Networking and information technologies helped to create tailor-made education programmes of primary and secondary education for students with various disabilities. The author also describes a package of documents reflecting the development dynamics of children with disabilities in educational institutions practicing inclusive education.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная переподготовка, инклюзивное образование, методологические подходы процесса профессиональной переподготовки, адаптированные основные образовательные программы.

Key words: professional education, professional retraining, inclusive education, methodological approaches of professional retraining process, adapted basic education programs.

На современном этапе российского образования в качестве приоритетной выступает проблема создания максимальных условий для реализации образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Новые документы – стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (2014) [7] и стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015) [9] – устанавливают качественно иные требования к результатам образования и учебному процессу. Это означает не только изменение в модели школьного образования, но и повышение требований к уровню квалификации работников.



Профессиональное образование, к сожалению, существенно отстает от процессов, происходящих в обществе, и в должной мере не решает проблему «кадрового голода» в образовательных учреждениях, обусловленную новыми установками. Разрешить существующую ситуацию помогает профессиональная переподготовка, которую следует трактовать как главный образовательный резерв, способный обеспечить формирование у педагогов качеств и компетенций, требуемых стандартами.

Известно, как остро сегодня стоят вопросы недостатка педагогов и психологов, работающих в системе специального и инклюзивного образования [1; 2; 5; 12; 13]. В связи с этим есть смысл обратиться к опыту региональных вузов, осуществляющих интенсивный поиск эффективных технологий обучения и инновационных педагогических практик.

Благовещенский государственный педагогический университет, старейшее учебное заведение на Дальнем Востоке, с помощью факультета повышения квалификации уже несколько лет в рамках высшего образования реализует программу профессиональной переподготовки «Дефектолог образовательных учреждений». Программа ориентирована на педагогов общеобразовательных дошкольных и школьных организаций, специалистов медицинских учреждений, руководителей медико-психолого-педагогических комиссий.

Учебный план профессиональной переподготовки рассчитан на 1080 часов и включает следующие модули: «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологического образования», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методические основы дефектологии». В модуле «Медико-биологические основы дефектологии» изучаются анатомия и физиология нервной системы, психопатология, невропатология, педиатрия и др. Модуль «Филологические основы дефектологического образования» ориентирован на преподавание русского языка с основами языкознания, психолингвистики, культуры речи. Модули «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методические основы дефектологии» включают дисциплины специальной педагогики и психологии (сурдопсихология и сурдопедагогика, тифлопсихология и тифлопедагогика, логопсихология и логопедия и т. д.), а также технологии обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития в специальном и инклюзивном образовании.

Изучение различных модулей расширяет представления слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Теоретическая подготовка будущих дефектологов по проблемам специальной педагогики касается целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития, обучения и воспитания



лиц с ОВЗ, основывается на единстве теории и методологии инклюзивного образования. Слушатели анализируют отечественный и зарубежный опыт организации инклюзивного образования.

Семинарские занятия формируют представления будущих дефектологов о нормативно-правовых основах инклюзивного образования, моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. В результате освоения профессиональной программы слушатели должны знать современные концепции инклюзивного образования, необходимые условия организации инклюзивного образования в разных образовательных организациях, уметь реализовывать вариативные коррекционно-образовательные программы обучения, воспитания и развития личности ребенка.

94

Практические занятия обычно проводятся на базе учреждений здравоохранения, социальной защиты, образовательных организаций г. Благовещенска и Амурской области на основе механизма сетевого взаимодействия как способа организации современного учебного процесса. Специфика муниципальных образовательных систем массовых и коррекционных школ в предоставлении образовательных услуг детям с ОВЗ часто не соответствует требованиям реализации вариативных образовательных программ. Применение механизма сетевого взаимодействия на территориальном уровне способствует разумному использованию большинства ресурсов образовательных учреждений для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях с учетом особенностей их психофизического развития.

Отработка практических умений и навыков по созданию специальных условий и технологий адаптационных образовательных программ для ребенка с ОВЗ осуществляется на основе принципов равноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития. Педагоги-дефектологи обучаются умению выбирать формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике, составлять адаптированные основные образовательные программы (АООП) с учетом особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В работе со слушателями хорошо зарекомендовали себя современные информационные технологии, помогающие создать единое информационное пространство по организации инклюзии в детских садах, школах и учреждениях дополнительного образования. Началась работа по сбору информации о том, какие существуют барьеры для перехода к инклюзивным формам обучения в образовательных организациях, как методически правильно подготовиться к открытию, комплектованию и функционированию инклюзивных групп и классов. Использование медиасредств позволяет каждому слушателю попробовать свои силы в разработке пакета документации по динамике развития ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, осуществляющем инклюзивное обучение.



В основу создания адаптированных основных образовательных программ начального и общего образования обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Опора на дифференцированный подход при разработке образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, что позволяет обучающимся с ОВЗ реализовать индивидуальный потенциал своего развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Так, в разработке АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях. Предлагаемые технологии направлены на достижение гарантированного высокого качества обучения лицам с ОВЗ, развитие мировоззренческих позиций педагогов и психологов, работающих в системе специального и инклюзивного образования.

Эффективность обучения в условиях профессиональной переподготовки видится в реализации не только технологии выделения инвариантов в содержании деятельности специалиста-дефектолога, но и в обеспечении вариативности профессии. Именно деятельностный подход помогает подготовить кадры, которые наилучшим образом способны изменить направления своей деятельности и успешно адаптироваться в меняющихся условиях. Такие профессионалы необходимы сегодня в период становления современной парадигмы инклюзивного образования.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе «Дефектолог образовательных учреждений» слушатели совершенствуют общекультурные и общепрофессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, а также исследовательской и культурно-просветительской деятельности [6; 8]. Значимыми являются компетенции:

- по использованию базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах, готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды;

- по выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты, проведению психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ;

- по анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;



— по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ;

— по организации педагогического процесса в инклюзивных образовательных организациях и оценке качества их работы.

Компетентностный подход становится ключевым принципом развития образования. Но сумма предложенных компетенций не гарантирует профессиональности человека, важны ценностные аспекты подготовки специалистов для системы инклюзивного образования (см.: [10]). Формирование базиса личностной культуры педагога, профессиональной позиции к лицам с ОВЗ определяют совокупное отношение специалиста к различным сторонам своей профессиональной деятельности и обеспечивают взаимодействие с другими на гуманистических принципах.

Разумеется, в общем потоке проведения профессиональной переподготовки на базе вузов имеются как положительные моменты, так и отдельные недостатки. Перспективность начатой работы видится в организации гибкой и адаптивной образовательной среды на основе рационального проектирования моделей высшего профессионального и инклюзивного образования, то есть моделей, востребованных обществом и действующих по принципу «здесь и сейчас».

Список литературы

1. Денисова Р.Р. Региональные аспекты инклюзивного образования (на примере Амурской области) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. 2015. №5 (64). С. 5–11.

2. Денисова Р.Р., Никифорова А.В. Профессиональная подготовка кадров для системы специального образования // Право и образование. 2011. №8. С. 23–38.

3. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования : матер. Всерос. конф. / под ред. С.В. Алехиной. Новосибирск, 2015.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие. М., 2014.

5. Макарова И.А. Подготовка педагогических кадров общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзии // European social science journal. 2013. №12–2 (39). С. 111–118.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» : приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 1 октября 2015 г. №1087.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» : приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» : приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №904.

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» : приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.



10. *Психолого-педагогическое* сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. образования / под ред. В. В. Ткачевой. М., 2014.

11. *Разработка* и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе : метод. рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой. М., 2012.

12. *Тушева Е. С.* Стратегически-значимые направления исследования профессиональной переподготовки специалистов в области коррекционной педагогики // *Magister Dixit*. 2011. №3. С. 191 – 202.

13. *Хитрюк В. В.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: результативность дидактической модели // *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта*. 2015. №5. С. 112 – 120.

Об авторах

Рутения Робертовна Денисова – д-р пед. наук, доц., Благовещенский государственный педагогический университет.

E-mail: ruta-denisova@yandex.ru

Наталья Павловна Рудакова – канд. пед. наук, доц., Благовещенский государственный педагогический университет.

E-mail: rudakovanp@mail.ru

About the authors

Dr Ruteniya Denisova – Blagoveshchensk State Pedagogical University.

E-mail: ruta-denisova@yandex.ru

Dr Natalia Rudakova – Associate Professor, Blagoveshchensk State Pedagogical University.

E-mail: rudakovanp@mail.ru